Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ /Л.Н. Храмова/
«__» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина — Б1.Б.3 Иностранный язык
индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки — 09.03.02 Информационные системы и технологии
код и наименование направления подготовки

Профиль — 09.03.02.07 Информационно-управляющие системы
код и наименование профиля

Лесосибирск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

09.00.00 Информатика и вычислительная техника
код и наименование укрупненной группы

Направление подготовки (профиля) 09.03.02 Информационные системы и технологии
код и наименование направления подготовки (профиля)

09.03.02.07 Информационно-управляющие системы
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

«10» 09 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры высшей математики, информатики и естествознания
«10» 09 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой Н. Ф. Романцова
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Основной целью курса «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования.

Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятие информации, постановка цели и выбор путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный: - знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; - основные принципы обобщения, анализа и восприятия информации; - особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом, грамматических аспектах (в сопоставлении с родным языком). **Базовый:** - уметь формулировать цель и выбирать способы ее достижения; - уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - вести общение социокультурного и	лекции, практические занятия, рефлексия.	устный опрос, контрольная работа, самоконтроль, зачет, экзамен.

профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой; - письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных программой. **Продвинутый:** - владь навыками анализа информации, - приемами и способами логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке.		

- способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка (ОК–10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный: - знать систему современного русского и английского языков; - нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; - орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность. **Базовый:** - уметь читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительно, просмотровое и поисковое чтение); - письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных программой; - понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики. **Продвинутый:** - владеть государственным и иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; - всеми видами речевой деятельности в социокультурном и профессиональном общении на иностранном языке	лекции, практические занятия, самостоятельная работа, рефлексия.	устный опрос, контрольная работа, самоконтроль, зачет, экзамен.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б3) имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и английском языках

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	**9 (324)**	**2 (72)**	**7 (252)**
Контактная работа с преподавателем:	**1,17 (42)**	**0,61 (22)**	**0,56 (20)**
занятия лекционного типа	0,06 (2)	0,06 (2)	
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары практические занятия практикумы лабораторные работы	0,56 (20) 0,56 (20)	0,28 (10) 0,28 (10)	0,28 (10) 0,28 (10)
в том числе: в интерактивной форме			
в электронной форме			
в том числе: курсовое проектирование групповые консультации индивидуальные консультации иные виды внеаудиторной контактной работы			
Самостоятельная работа обучающихся:	**7,47 (269)**	**1,28 (46)**	**6,2 (223)**
изучение теоретического курса (ТО)			
выполнение заданий (ВЗ)	6,14 (221)	0,94 (34)	5,2 (187)
Контрольная работа (К)	1,33 (48)	0,33 (12)	1 (36)
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет, экзамен**	**Зачет 0,11 (4)**	**Экзамен 0,25 (9)**

3. Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час),	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Бытовая сфера общения (Я и моя семья)	2	10	10	46	ОК– 1,10
2	Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна)		10	10	223	ОК– 1,10

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			всего	в том числе в инновационной форме	в том числе в электронной форме
1	1	Тема №1. Я и моя семья	2		

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			всего	в том числе в инновационной форме	в том числе в электронной форме
1.	1	Тема №1. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.	2		
2.	1	Тема №2. Проект Family tree	2		
3.	1	Тема №3. Дом, жилищные условия.	2		
4.	1	Тема №4. Устройство городской квартиры/загородного дома. Ролевая игра «Продажа дома»	2		
5.	1	Тема №5. Проект My ideal flat	2		
6.	2	Тема №6. Роль иностранного языка в современном мире. Современные	2		

		языки международного общения.			
7.	2	Тема №7. Общее и различное в странах и национальных культурах Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка. Проект «Customs and traditions in Russia, the UK and the USA »	2		
8.	2	Тема №8. Родной край письменное проектное задание: создание буклета о Красноярском крае	2		
9.	2	Тема №9. Достопримечательности разных стран Проект «Interesting places in different countries»	2		
10.	2	Тема №10. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.	2		

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			всего	в том числе в инновационной форме	в том числе в электронной форме
1.	1	Тема №1. Досуг и развлечения в семье.	2		
2.	1	Тема №2. Семейные праздники Проект «My favorite family holiday»	2		
3.	1	Тема №3. Семейные путешествия. Ролевая игра «Семейное обсуждение предстоящего путешествия» Написание электронного письма личного характера или открытки с места отдыха	2		
4.	1	Тема №4. Еда. Предпочтения в еде.	2		
5.	1	Тема №5. Покупки. Ролевая игра «В магазине».	2		
6.	2	Тема №6. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство. Заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)	2		

		Ролевая игра «В турагенстве»			
7.	2	Тема №7. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	2		
8.	2	Тема №8. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Проект о выдающихся личностях	2		
9.	2	Тема №9. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнесс. Зимние и летние виды спорта.	2		
10.	2	Тема №10. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Проект «Pluses and minuses of globalization»	2		

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Английский язык для бакалавриата заочной формы обучения: учеб. пособие / Е. В. Семенова, Я. Н. Казанцева, Е. В. Петрова, М. Л. Ростова – Лесосибирск : ЛПИ – филиал СФУ, 2013. –132 с.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и тестов по теме (Приложение 1).

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце 1семестра и экзамена в конце 2 семестра. Экзамен и зачет состоят из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть включает

- итоговую контрольную работу по пройденному в семестре лексическому и грамматическому материалу,
- выполнение заданий по прослушанному тексту.

Устная часть состоит из

- чтения и перевода текста,
- пересказа текста, тематически связанного с материалом, изученным на занятиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Таблица 1- Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категория студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие / Е. В. Семенова, О. В. Вельзер, Я. Н. Казанцева, Г. К. Кеосиди, Н. В. Немчинова, Е. В. Петрова, М. Л. Ростова, А. В. Стриженко. – Красноярск : СФУ, 2012.

2. Английский язык для бакалавриата заочной формы обучения: учеб. пособие / Е. В. Семенова, Я. Н. Казанцева, Е. В. Петрова, М. Л. Ростова – Лесосибирск : ЛПИ – филиал СФУ, 2013. –132 с.

Дополнительная литература:

3. Резник, Р.В. Практическая грамматика английского языка: учебник. / Р. В. Резник. – Москва : Флинта: Наука, 2003

4. Computer and computer system. Part I: Учебное пособие / Сост. И. В. Дроздова. – Красноярск : Красноярский государственный университет, 2003.

5. Computer and computer system. Part II: Учебное пособие / Сост. И. В. Дроздова. – Красноярск : Красноярский государственный университет, 2003.

7. Английский язык. Тесты для студентов 1–2-го курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации; сост. И. И. Цхай. – Электрон. текст. данные (PDF, 1 Мб). – Красноярск : СФУ, 2015. – 72 с.

8. Англо - русский словарь В. К. Мюллера. – Москва : РИПОЛ КЛАССИК : Престиж книга, 2006

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система http://www.book.ru
2. Словари английского языка – www.longman.com

3. Специализированная аннотированная электронная библиотека для изучающих английский язык www.englspace.com

4. http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp – сайт электронного словаря LINGVO.

5. http://www.translate.ru/rus/ – сайт электронного переводчика PROMT.

6.http://britannica.com/ – сайт Британской энциклопедии.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/;

2. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.znanium.com/;

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:: http://rucont.ru.

4. ЭБС СФУ: http://bik.sfu-kras.ru/

5. ЭБС ЛПИ - филиал СФУ http://95.188.107.8/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы: самостоятельная домашняя работа; внеаудиторное чтение; самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий; индивидуальная и групповая творческая работа (ролевые игры, проекты); выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с

использованием справочной литературы; письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 7.
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007.
3. Kaspersky Endpoint Security 10.
4. Программа-архиватор: WinRAR.
5. Программа для изучения английского языка Reward InterN@tive.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

В качестве информационных справочных систем для реализации дисциплины используются Yandex, Google и ЭБС ЛПИ-филиала СФУ.

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная мультимедийным оборудованием, компьютерным рабочим местом преподавателя (АРМ преподавателя – ноутбук TOSHIBA (мобильный ПК) с выходом в сеть Интернет и подключением системы спутникового телевидения. Стенды. Шкафы с учебно-методической документацией и материалами (видеоплеер, телевизор, комплекты дисков и аудиокассет; лазерные диски по курсам немецкого, английского языков; видеофильмы и пр.); комплект портретов англоязычных писателей. Неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Примерные варианты заданий
Контрольная работа 1

I.*1.Find the odd word*.

a) ear
b) big
c) long
d) tall

2. Find the odd word.

a) cool
b) hot
c) warm
d) hall

3. *Choose the words that mean a kind of food (There may be more than one)*

a) grape
b) basket
c) egg
d) box
e) bread

4. *Choose the words that mean professions (There may be more than one)*

a) garage
b) plumber
c) driver
d) building
e) teacher

5. *Choose the words that mean a kind of meat. (There may be more than one)*

a) beef
b) chicken
c) pear
d) cabbage
e) cherry

6. *Choose the words that mean a kind of vegetables (There may be more than one)*

a) apple
b) cucumber
c) potato
d) carrot
e) melon

7. *Choose the words that mean a kind of clothes. (There may be more than one)*

a) door
b) nephew

c) tie
d) coat
e) socks

8. Match the words with their equivalents.

1.	1. skirt	a)	a) носки
2.	2. suit	b)	b) юбка
3.	3. socks	c)	c) костюм
4.	4. trousers	d)	d) перчатки
5.	5. gloves	e)	e) брюки

9. Match the words with their equivalents.

1.	1. bathroom	a)	a) спальня
2.	2. kitchen	b)	b) кабинет
3.	3. bedroom	c)	c) ванная
4.	4. dining room	d)	d) гостиная, зал
5.	5. study	e)	e) столовая
6.	6. living room	f)	f) кухня

10. Arrange these parts of the house in the right order from the lowest to the highest.

second floor, attic, ground floor, basement, first floor, roof

Choose the correct answer

11. John's grades are _____ his sister's.

a) the higher than *c) higher than*
b) the highest as *d) more high than*

12. Professor's salary is _____ than secretary's.

a) more high *c) the higher*
b) higher *d) the highest*

13. This is _____question in the exam.

a) least difficult *c) little difficult*
d) the less difficult *d) the least difficult*

14. This cake is _____ than your sister's.

a) gooder *c) better*
b) the best *d) worst*

II. *Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.*

1. I... a doctor when I grow up. 2. My sister ... not ... at home tomorrow. 3. ... you ... at home tomorrow? 4. ... your father at work yesterday? 5. My sister ... ill last week. 6. She ... not ill now. 7. Yesterday we... at the theatre. 8. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen.

III. *Заполните пропуски в предложениях, используя изученную лексику.*

1. … - the woman a man is married to.
2. … - the hair that some men allow to grow on the lower part of their face.
3. … - the brother of someone's mother or father, or the husband of someone's aunt.
4. … - not willing to work or use any effort.
5. … - a male parent.

6. … - a piece of clothing for women or girls which covers the top half of the body and hangs down over the legs.
7. … - a strip, square or triangle of cloth, worn around the neck, head or shoulders to keep you warm or to make you look attractive.
8. … - trousers made of denim (= strong blue cotton cloth) which are worn informally.
9. … - a car with a driver who you pay to take you somewhere.
10. … - used when meeting or greeting someone.

IV. *Перепишите следующие предложения; вставьте пропущенный предлог (on, at, in, under, between, etc.).*

a) There is a carpet … the floor.
b) Are there any curtains … the room?
c) There is a lamp … the dressing-table.
d) There is a swimming-pool … the garden.
e) I usually wake up … 6 o'clock … the morning.
f) Joe never goes shopping … Saturdays.
g) Hurry up! The film starts … 8 o'clock.
h) What do you do … the evening?
i) Kelly often meets her friends … weekends.
j) She loves going for walks … spring.

V. Прочитайте утверждения 1-6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Напишите *True*, если утверждение *верно, False*, если утверждение *неверно*

1. There are quite a few borrowings in English.
2. Native Americans borrowed such words as *raccoon* and *wigwam*.
3. The origin of the word *canyon* has been traced to Portuguese or Spanish.
4. Peru gave English such words as *quinine* and *cannibal*.
5. The word *boomerang* came from Africa.
6. There are Greek or Latin roots in such words as *stethoscope* and *supersonic*.

If you speak English, you have plenty of people to talk to. It is spoken in more parts of the world than any other language.

English is constantly borrowing. It started out taking words from Latin, Greek, French, and German. Then English went on to borrow words from more than 50 different languages. From Italian, it took *cameo*, *pizza*, and *violin*, for example. From Spanish and Portuguese, it borrowed the words *alligator, canyon,* and *sombrero*. From Native Americans, it got *raccoon* and *wigwam.* Peru contributed *llama* and *quinine*. The Caribbean islands gave English *barbecue* and *cannibal.* From Africa came *chimpanzee* and *zebra*, from India came *bandanna*, *curry,* and *punch*, and from Australia came *kangaroo* and *boomerang.*

Science caused an explosion in words. Some words in science combine parts of Greek and Latin words. They include *penicillin*, *stethoscope*, and *supersonic*.

Others were borrowed from languages spoken today. *Robot* comes from a Czech word.

Контрольная работа 2

1. Match these holidays with the month they are celebrated in the USA.

1. Presidents Day	a) February
2. Flag day	b) June
3. Halloween	c) July
4. Independence day	d) September
5. Thanksgiving	e) October
6. Christmas	f) November
7. Labor day	g) December

2. Read the text

WHO WAS COLUMBUS?

The discovery of America on October 12, 1492, is perhaps the most important single event in human history, and yet there are a great many unsolved problems about it. Let′s consider some of the questions which arise when we say that Christopher Columbus discovered America.

First, who was Columbus? His name is mysterious. It was not Columbus in his lifetime, but Colon, Colom, Colonus, or Colombo. He called himself, or was called, all five at different times. One set of documents says that he was a weaver and the son of a weaver at Genoa; but he himself talks of many years at sea and besides this his knowledge of seamanship must have been the result of long years' experience.

Whatever the truth of his origin Columbus was without question an extremely remarkable man. He was a very practical sailor and was interested in mathematics, geography and astronomy, at least as far as they related to navigation. But he was also a dreamer, determined to make his dream, come true.

And what was his dream? The Portuguese had reached India by sailing east. They had discovered the whole west coast of Africa and rounded what we now call the Cape of Good Hope. Columbus believed that by sailing west he would reach India – which was the name for Asia generally. Columbus did reach land by sailing west by a much shorter route than the Portuguese, but he always thought that it was Asia. It is a strange thing, but Columbus was able to find his dream because he was wrong about the most important point. He knew that the earth was round and that therefore you could sail round it by traveling either east or west; but he mistakenly thought that this round ball was much smaller than it is.

Answer the questions

1. What is the most important event in the human history?
2. Who was Columbus? What was his origin?
3. What was he interested in?
4. What was his dream?
5. Did he reach India or a new land?

6. What was his mistake?

3. Fill in the gaps:

1. The discovery of … on October 12, 1492, is perhaps the most important … in human history.
2. The Portuguese had reached India by sailing …
3. Columbus did reach land by sailing … but he always thought that it was …
4. He knew that the earth was ... but he mistakenly thought that this round … was much smaller than it is.

4. Установите соответствие:

1) there are many	a) in mathematics
2) his name was	b) the west coast of Africa
3) he was interested	c) unsolved problems
4) they had discovered	d) mysterious
5) he knew	e) that the earth was round